

Název modulu: *Teorie a praxe tvorby didaktických testů***Autoři:** Ondřej Jeřábek a Martin Bílek**Typ:** volitelný**Rozsah:** 24 h**Formy výuky:** přednáška, seminář**Způsob ukončování:** seminární práce s prezentací jejího zpracování (tvorba, realizace a vyhodnocení didaktického testu ze zvoleného tématu), didaktický test ověřující získané znalosti**Stručná anotace předmětu:**

Předmět poskytuje studentům základní informace a poznatky o historii, tvorbě a zpracování didaktických testů. V průběhu předmětu student vytváří svůj vlastní didaktický test, který aplikuje do vyučovacího procesu a provede vyhodnocení a interpretaci jeho výsledků. Z toho důvodu se předmět věnuje především přípravě, tvorbě, zpracování a interpretaci výsledků didaktických testů. Neditnou součástí předmětu je také úvod do tvorby profesionálních (standardizovaných) didaktických testů, jejich historického vývoje a současných trendů v uplatňování didaktických testů ve výuce přírodovědných předmětů.

Cíl:

- Seznámit se s problematikou didaktických testů, výhodami a problémy při jejich využívání ve výuce přírodovědných předmětů.
- Seznámit se s historickým vývojem přístupu k didaktickému testování v našich zemích.
- Umět se orientovat v typech didaktických testů a umět vybrat vhodný didaktický test z hlediska obsahu i podmínek použití.
- Zvládnout tvorbu různých typů položek didaktického testu a znát pravidla pro jejich konstrukci a vhodný výběr.
- Znat základní vlastnosti didaktického testu, umět je vyjádřit a interpretovat.
- Poznat způsoby různých aplikací didaktických testů a využití dat získaných jejich administrací.

Obsah:

Úvod do didaktického testování. Historický vývoj didaktického testování na území Čech a Moravy. Typy didaktických testů. Položky didaktického testu, jejich konstrukce a zásady jejich výběru. Důležité vlastnosti didaktického testu, jejich určování a interpretace. Aplikace didaktických testů v různých výukových situacích.

Doporučená literatura:

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.

CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Praha: Paido, 1999.

SYNEK, J. OTŘÍŠAL, V. Predikční validita testu OSP – výsledky analýzy, Scio, 2008.

CHRÁSKA, M. *Didaktické testy ve školní praxi*. Brno: Paido, 2002.

HRABAL, V., LUSTIGOVÁ, Z., VALENTOVÁ, L. *Testy a testování ve škole*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 1992.

KOMENDA, S., ZAPLETALOVÁ, J. *Analýza didaktického testu a její počítačová podpora*. Olomouc: Lékařská fakulta UP, 1996.

MUŽIČ, V. *Testy vědomostí*. Praha: SPN, 1971.

PŮLPÁN, Z. *Základy sestavování a klasického vyhodnocování didaktických testů*. Hradec Králové: Pedagogická fakulta, 1991.

BYČKOVSKÝ, P. *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha: ČVUT, 1982.

HNILČKOVÁ, J., JOSÍFKO, M., TUČEK, A. *Didaktické testy a jejich statistické zpracování*. Praha: SPN, 1971.

DITTRICH, P. *Pedagogicko - psychologická diagnostika*. Praha: H&H, 1992.

HELUS, Z. a kol. *Psychologie školní úspěšnosti*. Praha: SPN, 1979.

KULIČ, V. *Psychologie řízeného učení*. Praha: Academia, 1992.

Hodnocení:

Student je hodnocen v průběhu modulu. Toto hodnocení sestává ze z obhajoby seminárního projektu (samostatně navržený didaktický test z tématu své aprobační aplikace, vyhodnocení a interpretace výsledků didaktického testu), závěrečného didaktického testu. V konečném hodnocení mají jednotlivé položky následující počet bodů:

- 1. Zpracování seminární práce* *max. počet bodů.. ..50*
- 2. Obhajoba seminární práce* *max. počet bodů.. 50*
- 3. Úspěšné zvládnutí závěrečného didaktického testu* *max. počet bodů ...50*

Výsledek *150 - 120 bodůvýborný*
120 - 100 bodůvelmi dobře
100 - 80 bodůdobře