



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zvyšování kvality vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů

Česká školní inspekce

Radmila Hýblová

Olomouc 2011

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Česká školní inspekce

Vznik organizace

Česká školní inspekce (ČŠI) byla zřízena od 1. ledna 2005 na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako správní úřad s celostátní působností, který je organizační složkou státu a účetní jednotkou. Svou činností bezprostředně navazuje na činnost České školní inspekce v podobě, zřízené ke 2. květnu 1991 zákonem č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství.

Organizační členění

Organizačně je členěna na ústředí ČŠI se sídlem v Praze na adrese: Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5 a na inspektoráty ČŠI, jejichž působnost odpovídá krajskému uspořádání České republiky (Inspektorát: Pražský, Středočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Jihočeský, Liberecký, Královohradecký, Pardubický, V kraji Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský).

Organizační struktura inspektorátu České školní inspekce:

- ředitel inspektorátu
- zástupce ředitele inspektorátu
- školní inspektoři (požadované vysokoškolské vzdělání, nejméně 5 let pedagogické praxe a splňuje předpoklady dle § 30 služebního zákona)
- kontrolní pracovníci (vysokoškolské vzdělání, nejméně 5 let praxe a splňuje předpoklady dle § 30 služebního zákona, nebo ten, kdo má střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou, nejméně 20 let praxe a splňuje předpoklady dle § 30 služebního zákona)
- pracovníci sekretariátu
- správce sítě ICT

V čele ČŠI je ústřední školní inspektor, jeho jmenování a odvolání se řídí služebním zákonem. V současné době je ústřední školní inspektorkou Olga Hofmannová, která byla do této funkce jmenována ministryní školství k 1. 6. 2005.

Aktuální schéma organizační struktury k 1. 10. 2011 je uvedeno na www stránkách ČŠI.

Činnost ČŠI

Do působnosti ČŠI spadá hodnocení a analýza činnosti škol (kromě škol vysokých) a školských zařízení, např. školní jídelny, domovy mládeže.

ČŠI vykonává inspekční činnost také na pracovištích, kde se uskutečňuje praktické vyučování či odborná praxe. Celkem jde o téměř 30 000 subjektů. ČŠI navštěvuje školy státní, církevní i soukromé, speciální. Dále je povinna na základě žádosti soukromých škol vykonat inspekční činnost za účelem poskytnutí a navýšení dotací. ČŠI řeší podněty a stížnosti jak žáků, tak i rodičů, zaměstnanců škol, zřizovatelů, příp. jiných orgánů státní správy v souvislosti se školským zákonem; účastní se konkurzů na ředitele škol; vykonává správní dozor nad dodržováním předpisů a posuzuje efektivní vynakládání financí podle školského zákona, např. využívání prostředků státního rozpočtu pro rozvojové projekty a mzdy. Osoby, u kterých byla provedena inspekční činnost, jsou povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu. Na základě výsledků inspekční činnosti přijímá zřizovatel bez zbytečného odkladu opatření ve školách a školských zařízeních, které zřizuje. V případě zjištění závažných nedostatků v činnosti školy nebo školského zařízení může ústřední školní inspektorka předložit orgánu, který vede školský rejstřík, návrh na výmaz školy, školského zařízení popř. oboru vzdělání ze školského rejstříku.

Výstupem z inspekční činnosti je:

- inspekční zpráva
- protokol
- tematická zpráva
- výroční zpráva ČŠI za příslušný školní rok

Organizační členění a činnost České školní inspekce jsou zakotveny v § 173 až § 175 zákona č. 561/2004 Sb., předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Podrobnější podmínky o organizaci ČŠI a o výkonu inspekční činnosti jsou uvedeny ve vyhlášce č. 17/2005 Sb., ve které je stanoveno, že ústřední školní inspektor předkládá ministrovi školství, mládeže a tělovýchovy každoročně v termínu:

- do 15. července návrh plánu hlavních úkolů České školní inspekce na následující školní rok
- do 15. července ke schválení návrh kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb
- do 30. listopadu výroční zprávu České školní inspekce za uplynulý školní rok

Svou činnost ČŠI vykonává na základě stěžejních dokumentů, které jsou zveřejněny na webových stránkách www.csicr.cz. Těmito dokumenty jsou Plán hlavních úkolů a Soubor hodnotících kritérií. **Plán hlavních úkolů** se vydává vždy na konkrétní školní rok, obsahuje témata k inspekční

činnosti a dále úkoly rozvoje inspekční činnosti, které vyplynuly z inspekční činnosti v uplynulém období, a ty, které podporují priority stanovené ve strategických dokumentech vzdělávací politiky České republiky. Dále zahrnuje úkoly plynoucí z vlastní činnosti organizace, např. zpracování výroční zprávy, rozvoj komunikačního a informačního systému, systém profesního rozvoje pracovníků atd. Druhým dokumentem jsou **Kritéria hodnocení**, která jsou zpracována také pro daný školní rok a představují soubor nástrojů pro vnější hodnocení škol a školských zařízení.

Plán hlavních úkolů inspekční činnosti na školní rok 2011/2012

Inspekce ve středních školách

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP ve středním odborném vzdělávání.

- Podpora řízení a rozvoje vlastního hodnocení SŠ.
- Následná inspekce ve středních školách s rizikem neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Tematická inspekce podpory inkluzivního vzdělávání ve středních školách.
- Tematická inspekce opatření přijatých školami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v praktickém vyučování.
- Tematická inspekce školních systémů prevence (šikany a zneužívání návykových látek) ve středním vzdělávání.
- Tematická inspekce vzdělávání žáků cizinců.
- Tematická inspekce úspěšnosti žáků 1. ročníků středního vzdělávání ve vybraných předmětech; adaptace žáků ve středním vzdělávání zajištění výchovného poradenství a spolupráce s rodinami žáků.
- Tematická inspekce školních systémů vlastního hodnocení a prevence neúspěšnosti u rizikových skupin (boj proti absenci). Podpora řízení a rozvoji vlastního hodnocení SŠ.
- Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP odborného vzdělávání s právními předpisy a příslušnými RVP odborného vzdělávání ve vybraných oblastech.
- Tematická inspekce podmínek a výsledků přijímání žáků ke studiu ve středním vzdělávání.

- Tematická inspekce podpory informační gramotnosti ve středním vzdělávání.
- Tematická inspekce podpory výuky cizích jazyků ve středním vzdělávání.
- Tematická inspekce zkoušek k ukončení studia ve středním vzdělávání, následná inspekce opatření přijatých školami ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek.

Inspekce ve vyšších odborných školách

- Státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání ve vyšších odborných školách.
- Tematická inspekce zkoušek k ukončení studia ve VOŠ, úspěšnost studentů ve vzdělávacích programech VOŠ.
- Tematická inspekce podpory informační gramotnosti na VOŠ.
- Tematická inspekce podpory vzdělávání v cizích jazycích na VOŠ.
- Tematická inspekce školních systémů hodnocení, spolupráce s hospodářskými partnery a vysokými školami.

Inspekce v základních školách

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP základního vzdělávání.

- Podpora zavádění standardů v 5. a 9. ročnících ZŠ.
- Podpora projektu ESF „EU peníze školám“.
- Tematická inspekce školních systémů vlastního hodnocení v ZŠ. Podpora řízení a rozvoje vlastního hodnocení v ZŠ.
- Tematická inspekce podpory adaptace žáků v přípravných třídách a v 1. ročníku ZŠ, efektivnost skupinové a individuální podpory žákům se sociálním znevýhodněním na 1. stupni ZŠ.
- Tematická inspekce podpory bezplatné přípravy začlenění žáků – cizinců.
- Tematická inspekce podpory výchovy ke zdraví v ZŠ; hodnocení opatření prevence šikany na 2. stupni ZŠ.
- Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP základního vzdělávání s právními předpisy a s RVP základního vzdělávání, jeho naplnění v praxi a ve vybraných oblastech RVP základního vzdělávání.
- Tematická inspekce podpory informační gramotnosti v základním vzdělávání.
- Tematická inspekce podpory výuky cizích jazyků v základním vzdělávání.

- Tematická inspekce podpory výchovy k lidským právům a k toleranci na ZŠ.

Národní šetření podle § 171 odst. 2 školského zákona.

- Zjišťování a hodnocení výsledků žáků ve vybraných předmětech, zejména v 5. a 9. třídách a v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií (podpora zavedení standardů v základním vzdělávání).

Hodnocení ŠVP a jeho naplňování v praxi ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Součástí **Plánu hlavních úkolů inspekční činnosti** jsou přílohy, tzv. **Karty k Plánu hlavních úkolů inspekční činnosti** na příslušný školní rok. V Příloze č. 1 jsou uvedené úkoly, právní východiska (tzn. právní normy, o které se inspekční činnost bude opírat), výstupy (inspekční zpráva, výroční zpráva ČŠI) a partneři úkolu. Příloha č. 2 obsahuje výkonové ukazatele, tzn. kvantifikaci výkonů inspekční činnosti pro daný školní rok. V Příloze č. 3 je uveden seznam použitých zkratk. Ve výňatku z Přílohy č. 1 jsou uvedeny právní normy pro inspekční činnost ve středních školách:

- Inspekční činnost bude probíhat podle § 174 odst. 2 písm. a) až d), § 175 zákona č. 561/2004 Sb., předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogickopsychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2011/2012.

Výstupem z inspekční činnosti je **inspekční zpráva**, která je veřejná. Dalším výstupem z inspekční činnosti je **protokol**, který je neveřejný (je určený řediteli školy popř. školského zařízení a zřizovateli) a obsahuje zejména popis zjištěných skutečností s uvedením nedostatků a označení ustanovení právních předpisů, které byly porušeny. Inspekční zprávy jsou dostupné na adrese www.csicr.cz, ale také v písemné podobě na krajských inspektorátech a v jednotlivých školách.

Ukázka inspekční zprávy z prvního pololetí školního roku 2011/2012:

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE

**Název právnické
osoby vykonávající
činnost školy a
školského zařízení:**

Sídlo:

IČ:

Identifikátor:

Právní forma:

Zastoupená:

Zřizovatel:

**Místo inspekční
činnosti:**

**Termín inspekční
činnosti:** **21. až 25. 10. 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2011/2012 v denní formě vzdělávání probíhá výuka žáků oborů vzdělání Ekonomika a podnikání (druhého a třetího ročníku), Podnikání (prvního ročníku), Gastronomie, Hotelnictví, Cukrář, Řezník – uzenář, Kuchař – číšník podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) příslušných oborů vzdělání. Ve čtvrtém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání Obchodně podnikatelská činnost a ve druhém ročníku oboru vzdělání Podnikání probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Z oborů vzdělání zařazených do rejstříku škol a školských zařízení není otevřen obor vzdělání Pekař. Z cizích jazyků se ve škole vyučuje jazyk anglický, německý a ruský.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 18 tříd se 441 žákem. Nejvyšší povolený počet je 865 žáků. Ve škole pracuje 73 zaměstnanců, z toho je 53 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat na webových stránkách školy nebo ve výročních zprávách školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Oborová struktura se postupně dotváří s cílem vytvořit subjekt, který bude vzdělávat v oborech zaměřených na gastronomii a související obory. Stávající počet žáků odpovídá reálným možnostem spádové oblasti a reálným prostorovým podmínkám. V rejstříku uvedený nejvyšší povolený počet (kapacita) žáků je pozůstatkem po sloučení dvou samostatných právních subjektů (škol), které realizovaly svoji činnost v tomto objektu, a neodpovídá reálným možnostem. Vzdělávání v oborově blízkých oborech vzdělání již dnes přispívá k efektivnějšímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek a následně tak finančních zdrojů. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že běžný provoz dostupné finanční prostředky nepokrývaly, avšak kladný hospodářský výsledek byl dosažen zahrnutím výsledků doplňkové činnosti. Významné finanční prostředky byly a jsou v současné době vynakládány na zefektivnění provozu, byly zatepleny budovy, došlo k výměně oken a byla provedena rekonstrukce jedné budovy odborného výcviku. Od minulé inspekce bylo vytvořeno nové pracoviště uzené výroby pro obor vzdělání Řezník – uzenář.

Škola vytváří podmínky pro získání finančních prostředků i z jiných zdrojů, participuje v několika projektech financovaných z evropských strukturálních fondů. Je např. zapojena v projektu dotovaném 7 miliony korun, jehož cílem je tvorba digitálních učebnic odborných předmětů pro obory kuchař, číšník a cukrář, které budou obsahovat např. fotodokumentaci a videosekvence technologických postupů. Dále je škola zapojena v projektu dotovaném 5,5 milionem korun, jehož cílem je příprava dalšího vzdělávání pro realizaci dílčích kvalifikací v oborech kuchař, číšník, cukrář a řezník s možností následného vykonání závěrečné zkoušky. Zdrojem příjmů je i produktivní činnost žáků, je realizován přímý prodej cukrářských výrobků a masných produktů ve vlastních prodejnách. V současné době je již také zpracován projekt pro rekonstrukci, resp. zvětšení kapacity školní jídelny, kde je rovněž prováděna produktivní činnost kuchařů a číšníků. Dalším zdrojem jsou příjmy z doplňkové činnosti. Jedná se zejména o realizaci rautů, které se konají i o víkendech, a to při různých významných akcích, v současné době, např. při oslavách státního svátku na Pražském hradě nebo i v zahraničí při prezentaci Pardubického kraje v Paříži. Žáci tak mají možnost si odzkoušet v reálném prostředí získané nejen odborné poznatky a dovednosti v rámci přípravy (projektování příslušné akce, přípravy surovin a výrobků), ale také vlastní realizaci, tj. odzkoušení např. složité obsluhy včetně jazykových kompetencí. Vzdělávání se tak uskutečňuje v reálném prostředí, kde informace o kvalitě provedené práce a kvalitě výrobků získávají žáci a pedagogičtí pracovníci téměř okamžitě.

Počet žáků ve třídách se vesměs odvíjí od oborového složení tříd a od maximálních počtů žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Naplněnost tříd není ve všech případech na maximální úrovni.

Škola spolupracuje s mnoha firmami a profesními asociacemi svojí činností příbuznými k vyučovaným oborům a obdobně zaměřenými školami. Při spolupráci s vnějšími partnery získává škola informace o úrovni absolventů přímo z praxe a informace o trendech a potřebách vyučovaných oborů vzdělání. V rámci této spolupráce probíhají také školení a stáže pro pedagogické pracovníky nebo výměnné pobyty žáků. Příkladem je např. partnerství se školou v Kežmaroku na Slovensku, kde žáci při výměnných pobytech jsou zařazováni do výuky, poznávají krajské speciality a zvyky. Obdobný program měla i další spolupráce se školami v rámci programů Leonardo (Itálie) a Comenius (Finsko).

Žáci se zúčastňují nadále řady odborných soutěží a přehlídek, kde tradičně dosahují významných umístění a úspěchů (bližší informace ve výročních zprávách, jak již bylo uvedeno výše).

Vedení školy reaguje na problémové situace, vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Vyhledává potenciálně slabá místa činností a přijímá opatření k jejich odstranění. Mezi priority vedení školy patří doplnění potřebné odborné kvalifikace pedagogů a další vzdělávání.

Výchovná poradkyně se zabývá jak kariérovým poradenstvím, tak řeší vzniklé problémy pohovory se žáky či se věnuje problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Svou činnost plně dokumentuje. Velmi dobře spolupracuje i s preventivní sociálně patologických jevů. Vedení školy hodnotí oblast výchovného poradenství pozitivně jako odpovídající plně potřebám školy.

Ve škole je funkční prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prokazatelně jsou seznámeni se školním, resp. vnitřním řádem. Evidence úrazů je vedena, z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. K identifikovaným rizikům byla stanovena opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení.

V teoretickém vyučování byla přednostně sledována matematická a přírodovědná gramotnost žáků, kteří ukončují vzdělávání maturitní zkouškou. I když učitelé nastolili nejjednodušší problémy, ukázalo se, že žáci mají potíže se zvládnutím i aplikací základního učiva základní školy. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci příliš aktivní, a tak úroveň příslušných gramotností a dovedností byla celkově nízká. Výhodou se ukázalo používání pracovních listů, naopak frontální výklad bez výraznější materiální podpory žáky nezaujal.

V odborném výcviku bylo sledováno účelné využívání výukového času žáky i pedagogy, a to od cvičných prací po produktivní činnosti žáků. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale např. kompetence komunikativní a k řešení problému. U žáků byly upevňovány zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli převážně samostatní, jejich vystupování a výsledky práce odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V některých případech byly zjištěny dílčí nepřesnosti

v rozpracování a úplnosti obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP. Školní vzdělávací program domova mládeže je zpracován v souladu s obsahovými požadavky školského zákona. K uvedení ŠVP do souladu s příslušnými RVP a odstranění formálních nepřesností bylo přikročeno jak před inspekční činností, tak při její realizaci. Jelikož od 1. 9. 2012 bude škola vyučovat pouze podle ŠVP, je v tomto školním roce naplánována jejich celková revize.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 80 %), přičemž vychovatelé domova mládeže jsou všichni odborně kvalifikováni. Je však nutné konstatovat, že naprostá většina výuky je vedena vyučujícími s praxí v daném oboru a vztahem k dané problematice (vyučující absolvovali a absolvují různé vzdělávací aktivity). K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou na smluvních pracovištích využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců firem.

Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku teoretických všeobecných i odborných předmětů, praxe a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Od předcházející inspekční činnosti byly zakoupeny další interaktivní tabule pro výuku a notebooky pro vyučující. Nižší úroveň přetrvává v oblasti přírodovědného vzdělávání, kde od minulé inspekční činnosti nedošlo k pozitivnímu posunu. Podle informací vedení školy je zlepšení plánováno. Škola nemá vlastní tělocvičnu, tělesná výchova je realizována v tělocvičnách a dalších sportovních areálech na smluvním základě. V areálu školy je pouze menší venkovní sportoviště. Přetrvává však stav, že žáci nemají odpovídající hygienické zařízení pro potřebnou hygienu po sportovním výkonu.

Škola disponuje dobře vybavenými vlastními odbornými učebnami (dílnami) a pracovišti, přesto dále doplňkově využívá objektů a pracovišť v reálném prostředí u smluvních partnerů. Využívání smluvních pracovišť u firem dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností. Zrekonstruovaný objekt dílen pro cukrářskou výrobu vytváří dobré zázemí, které pozitivně působí na utváření osobnosti žáků. Prostory a vybavení školy a domova mládeže nevykazovaly významné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Prostředí školy je bezpečné, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je

jednou z priorit v činnostech školy. Personální zabezpečení i materiálnětechnické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Přínosem je spolupráce se sociálními partnery i školami v zahraničí. Ředitel školy dlouhodobě získává další významné finanční prostředky z jiných zdrojů. Konceptně je řešena postupná modernizace materiálně technického zázemí.

V ŠVP po ukončení inspekční činnosti byly jen některé neúplnosti u předpokládaných výsledků vzdělávání a učiva vůči příslušným RVP.

V hospitovaných hodinách teoretických předmětů neprokázali žáci potřebnou úroveň přírodovědné a matematické gramotnosti. Vzdělávání v odborném výcviku bylo zejména realizováno při produktivních činnostech žáků a vždy směřovalo k naplnění profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Příloha č. 2: Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, ...

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v krajském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Informace o stavu přípravy na maturitní zkoušku 2011

Porada vedení MŠMT vzala 10. května 2011 na vědomí informaci ČŠI o stavu připravenosti škol k plnění nových úkolů při ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Plný text tohoto dokumentu, včetně vyjádření MŠMT k rizikům, která ČŠI zjistila, se nacházejí na adrese www.csicr.cz v oddílu tematické inspekce.

Česká školní inspekce pokračovala ve školním roce 2010/2011 ve zjišťování stavu připravenosti škol k plnění nových úkolů při ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Navázala na první etapu této činnosti – monitoring generálky společné části maturitní zkoušky (MAG 10) uskutečněný ve dnech 11. až 14. října 2010 v 513

školách. V 902 vybraných středních školách provedla od 10. ledna 2011 do 8. dubna 2011 monitorování přípravy na maturitní zkoušku v roce 2011.

Kromě jiných škol zařadila ČŠI do výběrového souboru pro druhou etapu šetření školské subjekty ze seznamu předloženého Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání a na základě vlastních zjištění z monitoringu MAG 10 vybrala školy, v nichž v minulosti zjistila nedostatky. Z celkového počtu 1 415 monitorovaných škol v obou etapách šetření bylo 28,8 % čtyřletých a víceletých gymnázií, 69,3 % subjektů středního odborného vzdělávání, 1,3 % konzervatoří a 0,6 % středních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době jarního zkušebního období ve školním 2010/2011 a na začátku školního roku 2011/2012 (podzimní zkušební období) provedla ČŠI dohled nad průběhem státních maturitních zkoušek s důrazem na školy, v nichž by podle vlastních zjištění mohly nastat ve sledované oblasti problémy.